


Министерств науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета ГНиСТ
от «24» мая 2021г., протокол № 6

Председатель _____ Митин С.Н.

подпись, расшифровка подписи
«24» мая 2021 г.
утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина	Государственная итоговая аттестация
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	4,5

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация)
Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)
полное наименование

Форма обучения очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2021 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 11 от 02.06. 2022г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 11 от 26.05.2023г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 30.08.2024г.

Сведения о разработчиках:


ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Львова Е.Н.	ППОиСД	К.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой ППОиСД
 <i>Подпись</i> / Львова Е.Н. / <i>расшифровка подписи</i> «11» мая 2021 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения).**
- 2. Место в структуре ОПОП**
- 3. Перечень планируемых результатов ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП.**
- 4. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы**
 - 4.1. Процедура подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
 - 4.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
 - 4.3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
- 5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы по направлению 39.03.02 Социальная работа (уровень - бакалавриат) профиль Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)**
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА, включая программное обеспечение и профессиональные базы данных**
- 7. Материально-техническое обеспечение**
- 8. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения).

Цель ГИА: установление соответствия уровня подготовки выпускников и оценка степени соответствия сформированных компетенций требованиям ОПОП направления подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения).

Задачи ГИА:

- установить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ОПОП направления подготовки 39.03.02 Социальная работа;
- провести оценку степени соответствия сформированных компетенций требованиям ОПОП направления подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2. Место в структуре ОПОП:

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» №273 от 29.12.2012г., с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г., № 76, приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и приказом №636 от 29.06.2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также ДП-2-01-19 «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)», утвержденная решением Ученого совета УлГУ от 23.04.2019 г., протокол №9/269.

Имеет трудоемкость 9 ЗЕТ/ 324 часа.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является заключительным мероприятием по подготовке бакалавров, проводится в 8 семестре (очная форма) и в 9 семестр (заочная форма) и относится к обязательной части ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и по УП государственная итоговая аттестация включает:


подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения) выпускник должен быть готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологической и научно-исследовательской.

Социально-технологический тип задач профессиональной деятельности включает теоретические и практические аспекты социальной работы с различными категориями населения;

основные технологии по организации оказания социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

специфику определения задач в рамках поставленной цели и технологии выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм в сфере социальной защиты населения, имеющихся ресурсов и ограничений;

оказание содействия позитивным социальным изменениям в обществе, применение знания о способах социальной работы с различными категориями граждан, определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

владение современными технологиями по организации оказания социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки,

навыками определения задач в рамках поставленной цели, и выбора наиболее оптимальных способов для их решения, исходя из действующих правовых норм в сфере социальной защиты населения, имеющихся ресурсов и ограничений;

навыками применения научной методологии социальной работы к поиску эффективных методов решения социальных проблем общества

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности включает основные виды прикладных исследований в сфере социальной работы; общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; способы исследования проблемного поля теории и практики социальной работы; планирование и организацию проведения научных исследований, составление программы исследования,

оценку экономической и социальной эффективности деятельности в сфере социального обслуживания;


оформление результатов исследования в виде статьи, научного отчета, курсовой и выпускной квалификационной работы;

владение методами сбора и анализа данных, полученных в ходе исследования; навыками использования результатов исследования для повышения эффективности социальной работы;


навыками публичной презентации результатов научной и практической деятельности в различных формах.

ГИА направлена на выявление уровня сформированности следующих компетенция:


Индекс и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		


	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на -русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		


	<p>иностранной;</p> <p>ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных</p>	<p>ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		


ситуаций	предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1ук9 Знать базовые принципы функционирования экономики экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2ук9 Уметь применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности ИД-2.1ук9 Уметь использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) ИД-2.2ук9 Уметь контролировать собственные экономические и финансовые риски ИД-3ук9 Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1ук10 Знать значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону ИД-2ук10 Уметь оценивать и идентифицировать коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИД-2.1ук10 Уметь правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции ИД-3ук10 Владеть способностью осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

<p>ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>
<p>ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, а также в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>
<p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
<p>ПК -1 Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-</p>	<p>ИД1 – осуществляет выбор инструментария, методов и технологий социальной работы по оказанию социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки ИД2 Организует процесс и применяет современные технологии социальной работы по оказанию социальных услуг, социального сопровождения, мер</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	социальной поддержки
ПК-2 Способен к выявлению и оценке личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	ИД2 Определяет технологии, формы и методы работы по выявлению и оценке ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения ИД1 Использует комплексные подходы по выявлению и оценке личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения
ПК-3 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИД Применяет основные методы исследования в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИД Организует проведение прикладного исследования в сфере социальной работы ИД Составляет практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
ПК -4 Способен к организации оказания социально-экономических и социально-правовых услуг	ИД 1 Оказывает социально-экономические услуги ИД2 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки
ПК -5 Способен к организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан	ИД 1 Осуществляет выбор и взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе оказания социальных услуг, социального сопровождения, мер

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

в различных видах социальных услуг	социальной поддержки ИД2 Использует технологии и подходы к организации взаимодействия
------------------------------------	---

4. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы

4.1. Процедура подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную разработку, в которой анализируются актуальные проблемы в области социальной работы и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. ВКР выполняется на актуальную тему, соответствующую состоянию и перспективе развития социальной работы как науки и вида деятельности. ВКР должна учитывать задачи, стоящие перед социальной работой как наукой и видом деятельности, а также изменения в Российском законодательстве и социальной практике.


Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедры с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Высокая квалификация и высокая требовательность членов ГИА создают условия для наиболее объективной оценки знаний и уровня ВКР выпускников в ходе проведения итоговых аттестационных испытаний.

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- 1) систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, закрепление общекультурных и профессиональных компетенций и применение этих знаний при решении конкретных задач в области социальной работы;
- 2) развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

Следовательно, выпускник должен в своей выпускной работе продемонстрировать не только глубокие знания в области социальной работы, но и овладение навыками научно-исследовательской работы. Будущий социальный работник должен уметь находить в науке или практической деятельности социальных служб проблемы, требующие научного анализа, самостоятельного исследования этих проблем с применением современных научно-исследовательских методик, аргументировать свое мнение по спорным теоретическим вопросам, разрабатывать рекомендации по преодолению кризисных моментов в социальной практике.

ВКР предоставляется студентом на кафедру в распечатанном виде вместе с ее электронном варианте не позднее, чем за 10 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии. ВКР проверяется руководителем на наличие признаков заимствования, который принимает решение о доработке и повторной проверке при необходимости. Решение о допуске ВКР к защите обязательно указывается и обосновывается руководителем ВКР в его отзыве. ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. Приказ о допуске к защите ВКР формируется не позднее чем за 3 дня до начала ГИА. После защиты электронный вариант ВКР (в формате pdf, со всеми подписями и датами), а так же согласие на размещение (подписанное, в формате pdf, и на бумажном носителе) в течение 10 дней

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

предоставляется кафедрой в научную библиотеку университета для размещения в электронной библиотечной системе.

Защита ВКР проходит в форме открытого заседания ГИА в соответствии с правилами и утвержденным графиком защит. Регламент защит строго выдерживается, отводится время на вопросы и краткое обсуждение результатов, а также на заключительное слово выпускникам. На доклад выпускнику предоставляется 7- 10 минут, в ходе которых необходимо осветить следующие моменты: актуальность темы, исследованность проблемы (показать, что она является продолжением или частью исследований, проводимых другими авторами, указать их, дать краткий анализ того, что сделано предшественниками, указать степень разработанности проблемы), объект и предмет исследования, цель, основные задачи работы, пути их решения (в логической последовательности по главам). Необходимо также показать, что сделано выпускником и что получено в результате исследования, сделать вывод о степени достижения цели, поставленной в работе. Большую роль в защите ВКР играют иллюстрированные материалы, в качестве которых могут быть различные информационные материалы, графики, таблицы, схемы. Они выполняются на плакатах, слайдах, компьютерных файлах.

В обязательном порядке заслушиваются отзывы научного руководителя. Отзыв научного руководителя –это письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Пишется произвольно, но в отзыве научный руководитель не оценивает ВКР (т.е. не пишет, что «ВКР заслуживает ...оценки»). Выпускник знакомится с отзывом. В случае, если в отзыве или рецензии на ВКР есть замечания, студенту необходимо заранее подготовить на них краткие, но исчерпывающие ответы на защите, сгруппировать выступление, подобрать необходимый иллюстративный материал. Большинство защит сопровождаются использованием мультимедийных компьютерных презентаций.

4.2.Критерии оценки выпускной квалификационной работы


Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы бакалавра являются:

- уровень теоретико-практического анализа проблемы (ситуации), качество характеристики разрабатываемого объекта (объекта исследования) и решаемой задачи;
- уровень грамотности обоснования актуальности темы ВКР, постановки целей и задач;
- уровень развития компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- степень полноты охвата информационных источников по теме ВКР и качественный уровень анализа и обобщения информации;
- качество интерпретации решаемой задачи с точки зрения современного программного инструментария и инженерных методик (методов исследования);
- степень самостоятельности выполнения ВКР и уровень аргументированности суждений при изложении собственного мнения по изучаемому вопросу (проблеме или объекту);
- степень законченности разработки;
- научно-технический уровень результатов разработки, эффективности предлагаемых рекомендаций, возможности их практической реализации;
- уровень оформления ВКР и ее презентации при защите;
- степень правильности ответов на дополнительные вопросы.

В целом, к содержанию ВКР предъявляются следующие требования:

1. Полно и в соответствии с достигнутым уровнем развития науки изложить основные вопросы темы.
2. Дать анализ дискуссионных вопросов, аргументировать свое к ним отношение.
3. Показать, как основные моменты, рассматриваемые в работе, решаются на практике, что положительное и отрицательное можно в связи с этим отметить в деятельности органов социальной защиты.
4. Высказать обоснованные результатами исследования рекомендации по повышению эффективности деятельности социального работника.

Оценка выпускной квалификационной работы производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню этих параметров и критериев оценки.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

Уровень критериев выпускной квалификационной (бакалаврской) работы характеризует ее оценку следующим образом:

Высокий (отлично) – тема раскрыта правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, высокая эрудиция;

Достаточный (хорошо) – тема раскрыта недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, достаточная эрудиция;

Пороговый (удовлетворительно) – тема не раскрыта, оформление соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция;

Критический (неудовлетворительно) – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция;

4.3.Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами ГИА.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).


Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

Министерств науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы по направлению 39.03.02 Социальная работа (уровень - бакалавриат) профиль Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)

ВКР выполняется на актуальную тему, соответствующую состоянию и перспективе развития социальной работы как науки и вида деятельности. ВКР должна учитывать задачи, стоящие перед социальной работой как наукой и видом деятельности, а также изменения в Российском законодательстве и социальной практике. Под таким углом зрения выпускающая кафедра ежегодно обновляет и утверждает тематику ВКР по социальной работе. Существует несколько разновидностей тем ВКР по социальной работе.

1. Историческая тема предполагает исследование зарождения опыта деятельности социальных работников, развития теоретических положений, обобщает и анализирует исторический опыт социальной работы по решению определенных проблем. Такие ВКР, как правило, ориентированы на небольшой исторический период времени, на анализ взглядов ученых на определенные темы, а также материал определенных публикаций.


Например: «Развитие теории и практики социального обслуживания в 50-60гг. XX века в России», «Становление и развитие социальной работы в России в конце XIX - начале XX веков» и др.

2. Теоретическая тема раскрывает саму социальную работу, ее содержание, особенности проявления, динамику развития, факторы, влияющие на нее, возможности управления процессом и др.

Например: «Правовые основы социальной работы», «Социальное развитие и воспитание детей в приютах» и др.

3. Прикладная тема является логическим продолжением теоретического исследования, по отношению к которому она носит вспомогательный характер разработки. Ее задача - непосредственное обслуживание практики социальной работы. Результатом такой ВКР является уточнение технологий социальной работы, разработка методических рекомендаций, частной методики использования определенных методов, средств решения каких-либо проблем социальных служб.

Например: «Групповая работа как средство решения определенной социальной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

проблемы», «Методика применения специальных игр в реабилитационной работе» и др.

4. Сравнительная тема ориентирована на изучение и анализ опыта социальной работы в других странах и возможности адаптации его наиболее перспективных достижений к отечественным условиям.

Например: «Подготовка социальных работников в США», «Социально-педагогическая работа по перевоспитанию детей в Англии и России» и др.

Тема ВКР может быть рекомендована научным руководителем, либо студенту предоставляется право самому выбирать тему для ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Опыт показывает, что для студентов наиболее целесообразно избирать тему, которая завершила бы исследовательскую работу, проведенную выпускником в процессе обучения на предыдущих курсах, таковыми темами могут быть как отдельные научные исследования и проекты, так и курсовые работы студента.

Для закрепления за собой темы ВКР студент пишет заявление, которое рассматривается на заседании выпускающей кафедры. По представлению кафедры тема ВКР закрепляется за студентом приказом. Одновременно утверждается и научный руководитель.

В подготовке студентом ВКР научному руководителю отводится важная роль. Научный руководитель оказывает помощь в составлении плана работы, подборе литературы, определении методик изучения первичного материала, проверяет ход и результаты работы, консультирует выпускника по возникающим вопросам, делает замечания, направленные на устранение ошибок и пробелов в работе.

Для лучшего использования изученного материала выпускнику целесообразно группировать выписки из отдельных работ по главам и параграфам ВКР. По мере накопления необходимых данных выпускник обобщает наиболее важный материал.

Определяя собственную позицию, выпускник использует помощь руководителя путем обсуждения с ним спорных вопросов темы. При этом, однако, не следует забывать, что автором работы является студент, а не его научный руководитель. В ходе подобного обсуждения научный руководитель может указать выпускнику на недостатки в обоснованности его утверждений, порекомендовать изучить дополнительные источники и т.д., не подменяя при этом собственную позицию студента.


Консультации по вопросу написанию ВКР проводятся в соответствии с графиком консультаций научного руководителя.

Контроль над соблюдением установленных сроков выполнения ВКР и ее качества осуществляется научным руководителем, заведующим кафедрой и деканом факультета. В случае нарушения графика, предоставления некачественного материал выпускник может быть вызван с объяснениями к заведующему кафедрой, либо на заседание кафедры.

Структура ВКР.

ВКР строится в зависимости от целей, поставленных перед будущим выпускником. Но, какова бы ни была конкретная цель исследования, его общая направленность должна отвечать, в конечном счете, практическим интересам общества.

№	Пункт унификации	Параметры унификации ВКР	
		Выпускная квалификационная работа (ВКР)	
1	Формат листа бумаги	А4	
2	Размер шрифта	14	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Количество строк на странице	28-30	
5	Абзац	1,25 см (5 знаков)	
6	Междустрочный интервал	1,5	
7	Поля (мм)	Недопустим интервал между абзацами по тексту	
		Левое - 30; правое 10; верхнее и нижнее-20	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

8	Общий объем (приложение не учитывается)	60-70 страниц	
9	Объем введения	3-5 страниц	
10	Объем основной части	Теоретическая - 40 % от общего объема работы Практическая - 30-35 % от общего объема работы	
11	Объем заключения	3-5 страниц	
12	Нумерация страниц	Сквозная, внизу по центру без точек и тире, на титульном листе и оглавлении номера страниц не проставляются.	
13	Последовательность структурных частей работы	Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение.	
14	Оформление оглавления	Желательно размещать на одной странице, печатается через 1 интервал. Оглавление включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, приложения в указании страниц начала каждой части. В оглавление не включается титульный лист.	
15	Структура основной части	2-3 главы, соразмерные по объему. Каждая глава делится на 2-3 параграфа.	
16	Оформление структурных частей	Введение, заключение, каждая глава (кроме параграфов), библиографический список и приложение начинаются с новой страницы. Наименования введения, заключения, глав, параграфов, библиографического списка, приложения (в ед. числе) приводятся посередине строки (по центру) с заглавной буквы. Выделены жирным шрифтом. Названия параграфов выделены жирным шрифтом и курсивом. Точка в конце названий не ставится. Главы и параграфы нумеруются, после номера ставится точка. Наименования введения, заключения, параграфов, библиографического списка, приложения отделяются от текста отступами в два полупетельных интервала.	
17	Состав библиографического списка	50-70 источников	
18	Оформление библиографического списка	Алфавитный порядок. Нумерация арабскими цифрами. Сквозная. Структура библиографии: Основные источники, Законодательные документы, Электронные ресурсы. За последние 5 лет должно быть 60 % источников.	
19.	Оформление внутритекстовых ссылок	В квадратных скобках в конце предложения или абзаца, например, [5, с.54] или [5].	
20	Наличие и оформление приложений	Рекомендуется. Не учитывается в общем объеме работы. Приложение печатается с новой страницы, после библиографического списка. Название структурной части Приложение может включать несколько подчастей, каждая подчасть нумеруется (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3 и т.д.) и начинается с новой страницы. Названия подчастей приложения должно быть выровнено по правому краю .	
21	Требования к оригинальности	55%	

1. Введение показывает знакомство со специальной литературой, умение систематизировать источники, выделять самое важное, практически оценивать ранее сделанное другими. Материалы введения необходимо систематизировать в определенной логической связи и последовательности, в связи с чем во введении обязательными являются следующие рубрики или параметры исследования.


1.1. **Актуальность исследования.** Обычно занимает 1-2 страницы и вскрывает главные проблемы, рассматриваемые в исследовании, обосновывая выбор темы и ее значимость.

1.2. **Состояние научной разработанности проблемы.**¹ Включает в себя перечень ученых и специалистов (фамилии и инициалы в алфавитном порядке), вклад которых в раскрытие данной проблемы исследования несомненен.

1.3. **Объект исследования.** Им может быть все то, что явно либо неявно содержит социальные противоречия и порождает проблемную ситуацию. Это то, на что направлен процесс познания, что избрано для изучения. В аспекте социальной работы в качестве объекта выступают социальное явление, процессы, проблемы, но не категория населения. Так, объектом исследования не может выступить - "молодая семья", правильно будет указать, что объектом исследования является "социальная работа с молодой семьей".

1.4. **Предмет исследования.** Он находится в границах объекта исследования. Под

¹ Формулировка проблемы дипломного исследования может составлять отдельную рубрику введения.

Министерств науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

предметом чаще всего понимаются наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Остальные стороны или особенности объекта остаются как бы вне поля зрения исследователя. Так, предметом исследования могут выступить "особенности социально-профилактической работы с молодой семьей", при условии, что объект исследования - "социальная работа с молодой семьей".

1.5 Цель исследования. Под ней принято понимать конечный результат, которого хочет добиться автор работы в соответствии с обозначенной проблемой. например, если предметом исследования являются "особенности социально-профилактической работы с молодой семьей", то цель исследования - "выявить особенности социально-профилактической работы с молодой семьей".

1.6. Задачи исследования. Это, скорее, промежуточные результаты, последовательность выполнения которых позволяет достигнуть цели. В ВКР может быть выделено не более 5-6 задач, каждую задачу раскрывает соответствующий параграф ВКР.


1.7. Гипотеза исследования. Под ней мы понимаем обоснованное предположение о структуре объектов, характере связи между изучаемыми социальными явлениями и возможных подходах к решению обозначенных проблем. Обычно выделяют два типа гипотез - описательную или объяснительную. В зависимости от этого выделяют и два класса процедур анализа данных. К первому относят группировку, классификацию и типологизацию. Ко второму - различные аналитико-экспериментальные процедуры, назначением которых является установление взаимодействия, причем осуществление процедур второго класса невозможно без процедур первого класса. Иногда исходная гипотеза бывает развернута в целую цепочку выводных гипотез - следствий, в таком случае допускается наличие нескольких гипотез, проверяемых в ходе исследования. Пример гипотезы в аспекте социальной работы: "социальная работа с молодыми семьями будет эффективна, если будут выявлены современные подходы к решению проблем молодой семьи и на этой основе разработаны и реализованы социально-профилактические мероприятия по укреплению молодых семей".

1.8. Методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала, являются необходимым условием достижения цели. Нам кажется, необходимо развести понятия методы, методики и техники исследования. Под методами следует понимать один из универсальных способов постижения, познания, описания явлений действительности, в основе которых лежит какой-то один принцип. Под методикой целесообразно понимать совокупность методических, технических приемов, модифицирующих данный метод своеобразно, последовательностью и взаимосвязью этих приемов. Методика в отличие от метода, который носит более универсальный характер, всегда "привязана" к изучению какого-либо конкретного предмета. Например, методика ДМО - диагностика межличностных отношений Лири. Под техникой следует понимать совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода. Например, техникой можно назвать приемы статистического анализа, измерения количественных характеристик и т.д. Например, "методы исследования: анализ литературы; сравнение; опрос; тестирование, наблюдение, синтез; метод статистической обработки данных".

1.9. Структура исследования. Здесь необходимо дать сведения об объеме и основных частях, разделах проведенного исследования. Например, "структура исследования: данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, библиографического списка литературы и приложений".

2. Основная часть. В ней подробно описывается процедура исследования.

В теоретической части дается детальный анализ обозначенной проблемы, анализируется степень ее изученности. Здесь также рассматриваются различные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

теоретические подходы, причем важно уточнить и проинтерпретировать основные понятия, применяемые в исследовании.

В практической части излагаются программа, ход и результаты проведенного выпускником практического (эмпирического) исследования, а также описываются методы, методики и техники, применяемые в этой части ВКР. Среди такого рода методов можно выделить:

- Сбор первичной информации об объекте: наблюдение, изучение документов, опрос (интервью, анкетирование), специализированные социально-психологические и социологические методы (социометрия, экспериментальная или групповая оценка личности, фокус-групп и др.), тесты, эксперимент.
- Анализ полученной информации: моделирование, описание и классификация, типологизация, статистический анализ, системный анализ.

Большое значение в основной части ВКР должно уделяться и обобщению полученных результатов, их приложению к практической деятельности социального работника.


3. Заключение. Здесь в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришел выпускник. Это своеобразный синтез накопленного материала с последовательным изложением полученных итогов, их соотношение с поставленной целью и конкретными задачами. Здесь формулируется выводимое знание, которое является новым.

4. Библиографический список. Он оформляется в алфавитном порядке. Причем в указанном списке рекомендуется указывать только литературу, используемую выпускником. Связь основного текста с литературными источниками осуществляется через ссылки.


5. Приложение. Это иллюстративная часть исследования. Не учитывается в общем объеме ВКР. Может отсутствовать в ВКР. В него включается, как правило, то, что не является существенно важным для понимания решения научной задачи в исследовании, но, с точки зрения автора, необходимо для полного освещения проблемы. В приложение могут быть также отнесены вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания. Каждый вид приложения обычно оформляется с отдельного листа и имеет свой номер в углу (например, "Приложение 1", "Приложение 2" и т.д.). При большом объеме или формате приложение оформляется в виде самостоятельного блока в специальной папке (или переплете), на лицевой стороне которого делается заголовок "Приложение", а затем повторяются все элементы титульного листа ВКР.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР

1. Современная российская семья в социально-экологическом аспекте (на примере социальной работы в г. Ульяновске)
2. Социальная реклама как средство развития социокультурных ориентаций молодежи
3. Особенности социальной работы по профилактике табакокурения среди подростков
4. Профилактика девиантного поведения подростков на муниципальном уровне
5. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных с военной службы
6. Социально-психологическая помощь трудным детям
7. Социально-правовое регулирование семейных отношений на современном этапе
8. Место и роль социального работника в организации здорового образа жизни клиента
9. Особенности профилактики агрессивного поведения детей на региональном уровне
10. Особенности семейной политики в РФ в аспекте социальной работы
11. Место и роль социальной работы в формировании социальной сплоченности общества
12. Социальная реабилитация безнадзорных детей и подростков в современной России

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

13. Проблема детской и подростковой агрессии в современной России (на примере г. Ульяновска)
14. Технологии социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей в современном обществе
15. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования
16. Социально-психологические проблемы людей пожилого возраста во взаимоотношениях со своим окружением
17. Проблемы реализации индивидуального подхода в социальной работе с клиентом
18. Особенности бракоразводного процесса в современных условиях (на примере Ульяновской области)
19. Пути повышения профессиональной компетентности специалистов социальной сферы
20. Особенности социальной работы с представителями молодежных неформальных объединений
21. Психологические особенности восприятия социальной рекламы населением.
22. Организация культурно-досуговой деятельности пожилых людей (на примере ЦСО г. Ульяновска «Исток»)
23. Управление социальной работой на муниципальном уровне: содержательный и технологический аспект.
24. Стратегический менеджмент в системе социального страхования (на примере Управления Пенсионного фонда РФ по Засвияжскому району г. Ульяновска).
25. Особенности социальной работы по профилактике преступности среди несовершеннолетних
26. Культурологические аспекты брачно-семейных отношений на современном этапе (на примере социальной работы г. Ульяновска)
27. Проблема занятости населения в аспекте социальной работы (на примере г. Ульяновска)
28. Работа общественных организаций инвалидов по реализации равных прав и возможностей Социально-психологические аспекты менеджмента социальной работы
29. Экономическая функция семьи в современных условиях
30. Динамика профессионально-ценностных ориентаций личности специалиста социальной работы
31. Роль и значение технологии связи с общественностью и социальной рекламы в практике социальной работы
32. Проблема безработицы среди молодежи в аспекте социальной работы
33. Организационные конфликты и методы их разрешения в аспекте деятельности социального работника.

Министерств науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №33 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Площадь ауд. 29,7

Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 14 посадочных мест.

Технические средства:

- 1.Компьютер
- 2.Проектор
- 3.Экран настенный
- 4.Доска аудиторная
- 5.WI-FI
- 6.Доступ в Internet
- 7.Акустические колонки

8.Рабочее место преподавателя Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м. Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м. Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114

Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, Ульяновская область, г. Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Форма Ф-Программа практики ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура) 12из 14 Форма укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116

Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м. Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119

Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м. Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78


Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м. Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

8. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для

Министерств науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:


- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Разработчик


подпись

к.п.н., доцент


должность



Львова Е.Н.

ФИО

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата

Министерств науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

1.	Внесение изменений в п. 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Львова Е.Н.	 30.08.2024
3.	В соответствии с Решением Ученого совета от 29.08.2024 1/340 внесены изменения в РПД ГИА	Львова Е.Н.	 30.08.2024

Приложение 1.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА, включая программное обеспечение и профессиональные базы данных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа ГИА		

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букар». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024

30.08.2024

а) Список рекомендуемой литературы:

основная

